Т.А. Кузьмина

Подписано цифровой подписью: Т.А. Кузьмина
DN: cn=Т.А. Кузьмина, o=Гимназия 2, ou=Директор, email=gymnasium2@volgadmin.ru, c=RU - РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Дата: 2026.11.02 09:08:22 +03'00'

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2 имени Героя Советского Союза Н.П.Белоусова
Красноармейского района Волгограда»

Рассмотрена протокол заседания методического совета МОУ гимназии № 2 от 28.08.2026г.	Принята протокол заседания педагогического совета МОУ гимназии № 2 от 28.08.2026г.	Утверждена приказом директора МОУ гимназии № 2 от 31.08.2026г. № 202-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
для обучающихся 8-9 классов

Составитель:
педагог дополнительного образования
Миркина Анна Константиновна

Волгоград 2026

Пояснительная записка

Особенности курса

Курс «Финансовая грамотность» для учащихся 8–9 классов является частью целостной программы повышения финансовой грамотности учащихся со 2 по 11 классы. С одной стороны, он связан с предыдущим содержанием, заложенным в учебно-методическом комплекте (далее – УМК) для учащихся 5–7 классов, и последующим содержанием, отраженным в УМК для учащихся 10–11 классов; с другой стороны – является вполне самостоятельным. Поэтому данный курс может изучаться школьниками как продолжение программы 5–7 классов, так и как самостоятельный курс, не требующий предварительной подготовки.

Программа курса построена на основе системно-деятельностного подхода, отражает личностные и метапредметные результаты, заложенные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО). Также программа курса покрывает все содержательные элементы финансовой грамотности, определенные пример-ной образовательной программой основного общего образования (ПОП ООО) (5–9 кл.) в рамках предмета обществознание.

В 8–9 классах обучаются дети в возрасте 14–16 лет. Это возраст, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому появляется необходимость обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

Также учащиеся 8–9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. В данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая не-которые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося и не только формировать у него умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения финансовых задач семьи.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах: исследуются вопросы долго-срочного планирования бюджета семьи и то, каким способом взаимодействуют государство и общество в сфере финансов.

Существенное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из раз-личных источников – как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится практической деятельности для получения опыта действий в расширенном кругу (по сравнению с предыдущими классами) финансовых отношений.

Курс «Финансовая грамотность» имеет значительный воспитательный потенциал. В рамках обучения у учащихся складывается понимание необходимости ответственного поведения в сфере финансов (и не только), формируются ценности обдуманного поведения и обоснованного принятия решений. Важным воспитательным моментом является обсуждение понятия «человеческий капитал» и формирование у учащихся понимания того, что именно образование и активная трудовая деятельность человека являются ведущими факторами увеличения личного и семейного благосостояния.

Поэтому курс «Финансовая грамотность, 8–9 классы» можно изучать как в системе общего образования (в рамках внеурочной деятельности и программы воспитания и социализации), так и на базе образовательных организаций дополнительного образования.

Для этого в программе представлено два вида тематического плана: для внеурочного обучения и для дополнительного образования.

Материал курса тесно переплетается с общеобразовательными предмета-ми (обществознанием, историей, географией, математикой, ОБЖ) и может способствовать их эффективному овладению. Тем более, что в Рабочую тетрадь по данному курсу включено значительное количество практических заданий, аналогичных заданиям ОГЭ по обществознанию. Тематика некоторых заданий также пересекается.

Таким образом, изучение курса «Финансовая грамотность» в 8–9 классах решает большой спектр образовательных задач, определенных ФГОС и ПОПОО, а также учитывает мировой опыт в решении проблемы финансовой грамотности населения.

Цели и планируемые результаты

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8–9 классов, предполагающее освоение базовых финансово-экономических понятий, которые являются отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов для оптимального решения жизненных финансовых задач.

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность представлений о социальных нормах, правилах по-ведения, ролях и формах социальной жизни в финансовой сфере;
- сформированность ценности безопасного образа жизни в сфере финансов;
- владение правилами индивидуального и коллективного безопасного финансового поведения;
- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие при взаимодействии с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения (органы), в которые необходимо обратиться для ее решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение оценивать свои поступки в сфере личных финансов с точки зрения их обоснованности и возможности наступления благоприятных или неблагоприятных последствий;
- сформированность коммуникативной компетенции:
- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, пони-мать и продвигать предлагаемые идеи;
- способность осуществлять поиск информации в различных источниках, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение базовыми понятиями: финансовая грамотность, деньги, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, семейный бюджет: доходы, расходы; банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, особая жизненная ситуация, социальные пособия, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знанием:
- устройства денежной, банковской, бюджетно-налоговой, пенсион-ной систем;
- устройства фондового, валютного рынков, а также рынков финансовых услуг;

- видов финансовых организаций и предоставляемых ими финансовых услуг и продуктов;
- правил взаимодействия с финансовыми организациями при решении финансовых задач семьи;
- структуры семейного бюджета, источников доходов и видов расходов, принципов его оптимизации и правил финансового планирования;
- устройства бизнеса и принципов его организации;
- видов рисков в сфере финансов и принципов их минимизации и/или исключения из финансовой жизни семьи.

Указанные выше планируемые результаты сформулированы в предельно обобщенной форме. Так как планируемый конечный результат обучения по данной учебной программе – овладение учащимися определенным содержанием образования, то детально все планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) представлены в перечне дидактических единиц по разделам, а еще более детально, применительно к каждому занятию, – в Методических рекомендациях для учителя.

Структура курса и тематический план

Структура курса

Курс финансовой грамотности в 8–9 классах состоит из восьми разделов для обучения во внеурочной деятельности и шести – для обучения в образовательных организациях дополнительного образования. Каждый раздел имеет целостное законченное содержание: изучается определенная сфера финансовых отношений и определенный круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни.

№	Раздел	Кол-во часов для системы общего образования[1]	Кол-во занятий[2] для системы дополнительного образования
1	2	3	4
8 класс		32	-
Раздел 1	Зачем быть финансово грамотным человеком и что такое финансовая грамотность	4	2
Раздел 2	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	14	7
Раздел 3	Человек и государство: как они взаимодействуют	10	5
Раздел 4	Подведение итогов, обобщение	4	2
9 класс		32	-
Раздел 5	Управление денежными средствами семьи	10	5
Раздел 6	Риски в мире денег	8	4

Раздел 7	Способы повышения семейного благосостояния	10	5
Раздел 8	Подведение итогов, обобщение	4	2
Итого за курс		64	32

Тематический план

В тематическом плане указаны темы каждого занятия из расчета один академический час (45 мин), а также соответствующие формы проведения занятия. Каждой теме посвящено отдельное занятие в Материалах для учащихся и в Рабочих тетрадях.

№ темы	Тема	Форма занятий	Кол-во часов
8 класс			
Раздел 1. Зачем быть финансово грамотным человеком и что такое финансовая грамотность			4
1.1	Зачем быть финансово грамотным человеком в современном обществе	Проблемный семинар	1
1.2	Что такое финансовая грамотность и как стать финансово грамотным человеком	Лекция-беседа / Практикум	1
1.3	Первый шаг к финансовой грамотности: что такое деньги	Проблемный семинар	1
1.4	Первый шаг к финансовой грамотности: какие бывают деньги	Практикум / Игра	1
Раздел 2. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем			14
2.5	Для чего нужны финансовые организации	Лекция-беседа / Практикум	1
2.6	Что такое банк? Как устроена банковская система в России	Проблемный семинар / Практикум	1
2.7	Чем банк может быть нам полезен	Проблемный семинар	1
2.8	Как выбрать вклад	Проблемный семинар / Практикум	1
2.9	Что такое банковские карты: основные понятия	Лекция-беседа	1

2.10	Что такое банковские карты: современные возможности банковских карт	Проблемный семинар	1
2.11	Как выбрать банковские карты и как ими пользоваться	Практикум	1
2.12	Что такое микрофинансовые организации	Проблемный семинар	1
2.13	Некредитные финансовые организации: что это такое	Практикум	1
2.14	Некредитные финансовые организации: презентация групповой работы	Практикум	1
2.15	Что такое валютный рынок и как он устроен	Проблемный семинар / Практикум	1
2.16	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	Лекция-беседа / Практикум	1
2.17	Как защитить права потребителя финансовых услуг, если они были нарушены	Проблемный семинар / Практикум	1
2.18	Семья и финансовые организации: что можно сделать еще, чтобы научиться большему	Практикум / Игра	1
Раздел 3. Человек и государство: как они взаимодействуют			10
3.19	Человек и государство: взаимные права и обязанности	Лекция-беседа / Практикум	1
3.20	Что такое налоги и зачем их платить	Лекция-беседа	1
3.21	Какие налоги мы платим	Проблемный семинар	1
3.22	Какие налоги мы платим (презентация групповой работы)	Проблемный семинар	1
3.23	Как правильно платить налоги	Проблемный семинар	1
3.24	Что такое пенсия	Лекция-беседа	1
3.25	Как сделать пенсию достойной	Лекция-беседа	1
3.26	Деловая игра «Финансовый консультант»	Игра	1

3.27	Человек и государство: что можно сделать еще, чтобы научиться большему (отвечаем на вопросы)	Практикум	1
3.28	Человек и государство: что можно сделать еще, чтобы научиться большему (деловая игра)	Игра	1
Раздел 4. Подведение итогов, обобщение			4
4.29	Подготовка групповых проектов	Занятие – презентация учебных достижений	1
4.30	Презентация групповых проектов		1
4.31	Мониторинг учебных достижений учащихся		1
4.32	Рефлексия: что я узнал нового и как изменилось мое финансовое поведение	Проектный семинар	1
9 класс			
Раздел 5. Управление денежными средствами семьи			10
5.1	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы семьи	Лекция-беседа / Практикум	1
5.2	Семейный бюджет: какие бывают источники доходов	Проблемный семинар / Практикум	1
5.3	От чего зависят личные и семейные доходы	Лекция-беседа	1
5.4	От чего зависят личные и семейные доходы (презентация индивидуальных проектов)	Проектный семинар	1
5.5	Семейный бюджет: какие бывают расходы	Лекция-беседа / Практикум	1
5.6	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	Лекция-беседа / Практикум	1
5.7	Семейный бюджет: как его построить	Проблемный семинар / Практикум	1
5.8	Как оптимизировать личный и семейный бюджеты	Практикум	1
5.9	Игра «Инструкция по ведению семейного бюджета»	Игра	1
5.10	Управление денежными средствами семьи: что можно сделать еще, чтобы научиться большему	Практикум	1

Раздел 6. Риски в мире денег			8
6.11	Какие риски окружают нас	Лекция-беседа	1
6.12	Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, болезнь, потеря работы, потеря кормильца	Практикум	1
6.13	Особые жизненные ситуации: природные и техногенные катастрофы	Проблемный семинар	1
6.14	Чем может помочь страхование	Проектный семинар	1
6.15	Как выбрать необходимое страхование	Практикум	1
6.16	Что такое финансовые пирамиды	Проектный семинар	1
6.17	Как минимизировать последствия финансовых рисков и не попасться на удочку финансовых мошенников	Проектный семинар	1
6.18	Риски в мире денег: что можно сделать еще, чтобы научиться большему	Практикум	1
Раздел 7. Способы повышения семейного благосостояния			10
7.19	Как использовать финансовые организации для повышения семейного благосостояния	Проблемный семинар	1
7.20	Что такое финансовое планирование и для чего его нужно осуществлять	Проблемный семинар / Практикум	1
7.21	Как осуществлять финансовое планирование на различных жизненных этапах	Лекция-беседа	1
7.22	Составляем долгосрочный план	Практикум	1
7.23	Что такое бизнес	Лекция-беседа / Практикум	1
7.24	Как увеличить благосостояние семьи с помощью создания бизнеса	Проблемный семинар	1
7.25	Разрабатываем бизнес-план	Игра	1
7.26	Как выбрать юридическую форму бизнеса и зарегистрировать его	Проблемный семинар	1
7.27	Регистрируем ИП	Игра	1

7.28	Способы повышения семейного благосостояния: что можно сделать еще, чтобы научиться большему	Практикум	1
Раздел 8. Подведение итогов, обобщение			4
8.29	Подготовка индивидуальных проектов	Занятие – презентация учебных достижений	1
8.30	Презентация индивидуальных проектов		1
8.31	Мониторинг учебных достижений учащихся		1
8.32	Рефлексия: что я узнал нового и как изменилось мое финансовое поведение	Проектный семинар	1
		Итого	64

Содержание образования (перечень дидактических единиц)

В данном разделе описано содержание образования курса. Так как содержание образования имеет деятельностный характер, соответствует ФГОС ООО, то оно выстроено в определенной форме, предполагающей освоение учащимися не только познавательного компонента, но и деятельностного – умений и компетенций. Заявленные ранее планируемые результаты раскрываются в перечне дидактических единиц, указанных далее. Для более детального представления структуры содержания образования курса оно было разбито на 4 группы: базовые понятия и знания (отражают предметный компонент планируемых результатов), личностные характеристики и установки (отражают личностный компонент планируемых результатов), умения (под которыми понимаются предметные умения, то есть ограниченные предметным содержанием финансовой грамотности) и компетенции (отражающие и личностный, и метапредметный компоненты планируемых результатов; представляющие со-бой способы деятельности, освоив которые учащийся может решать задачи, выходящие за пределы предмета и конкретной задачи).

РАЗДЕЛ 1. ЗАЧЕМ БЫТЬ ФИНАНСОВО ГРАМОТНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ И ЧТО ТАКОЕ ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Базовые понятия и знания:

Финансовое поведение человека. Финансовая грамотность. Признаки безграмотного финансового поведения. Основные мировые тенденции развития финансового просвещения. Представление об уровне финансовой грамотности россиян.

Деньги. Эмиссия денег. Центральный банк. Денежная масса. Инфляция.

Виды денег, их функции. Эмиссия денег. Структура денежной массы.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- особенностей развития современного общества и неизбежности взаимодействия с финансовыми организациями;
- того, что отсутствие базовых знаний и умений в сфере финансов приводит к финансовым

потерям для семьи (человека);
- того, что принимать решения, вступая во взаимодействие с различными финансовыми организациями, необходимо не спонтанно, а обдуман-но, оценив различные варианты решения;
- того, что наличие элементарных финансовых знаний и умений способствует благополучию семьи;
- того, что, для того чтобы стать финансово грамотным человеком, необходимо приложить некоторые усилия и сделать вклад в свое образование;
- того, что наличные деньги – не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики.

Умения:
- читать диаграммы, использовать инфографику для формулирования выводов;
- находить информационные ресурсы, посвященные финансовой грамотности;
- различать виды денег.

Компетенции:
- анализировать проблемную ситуацию финансового характера и выявлять причины ее появления;
- анализировать свой уровень финансовой грамотности и определять потребность в обучении финансовой грамотности.

РАЗДЕЛ 2. СЕМЬЯ И ФИНАНСОВЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ: КАК СОТРУДНИЧАТЬ БЕЗ ПРОБЛЕМ

Базовые понятия и знания:

Финансовая организация. Виды финансовых организаций.

Банковская система. Коммерческий банк. Депозит. Счет. Кредит. Банковский процент. Механизмы взаимодействия центрального банка с коммерческими банками. Виды операций, осуществляемых банками. Лицензирование коммерческих банков.

Банковские услуги. Виды банковских услуг, которыми часто пользуются семьи для решения своих финансовых задач. Виды банковских вкладов.

Банковская карта. Виды банковских карт и условия их использования. Платежные системы, используемые в России и в поездках за границу. Представления о различных платежных банковских технологиях.

Выгоды при пользовании банковскими картами. Риски при пользовании банковскими картами. Способы защиты при пользовании банковскими картами.

Микрофинансовые организации (МФО). Отличия МФО от коммерческих банков. Выгоды и риски при пользовании услугами МФО.

Паевой инвестиционный фонд (ПИФ). Негосударственный пенсионный фонд (НПФ). Страховая компания. Рейтинговое агентство. Кредитный потребительский кооператив.

Валюта. Валютный рынок. Валютный курс. Бивалютная корзина. Знание видов валют. Знание механизмов влияния мирового валютного рынка на валютный рынок России и того, как устанавливаются курсы валют в России.

Защита прав потребителей. Знание организаций, осуществляющих защиту прав потребителей финансовых услуг в России. Знание способов защиты прав потребителей финансовых услуг.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:
- того, что финансовые организации могут помочь в решении жизненных проблем;
- принципов устройства банковской системы в рыночной экономике;
- того, что вступления в отношения с банком должны осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием своих прав и обязанностей;

- того, что разные вклады необходимы для решения различных задач;
- необходимости обдуманного поведения при использовании банковских карт;
- наличия рисков при пользовании банковскими картами;
- отличий МФО от других кредитных организаций;
- последствий несвоевременного погашения долга;
- того, что, прежде чем вступать в отношения с финансовыми организациями, необходимо учитывать риски и последствия такого взаимодействия;
- того, что финансовые организации могут помочь решить жизненные финансовые задачи, но в то же время при выборе услуг финансовых организаций и конкретных финансовых учреждений необходимо исходить из потребностей семьи и разумной оценки имеющихся альтернатив;
- принципов установления курсов валют и их влияния на экономику страны;
- выгод и рисков хранения сбережений в валюте;
- того, что вложения в валюту – это всегда рискованные вложения, и можно как заработать, так и потерять часть сбережений;
- того, от чего зависят курсы валют;
- того, что оказание финансовых услуг регулируется законодательством;
- того, что в случае нарушения ППФУ необходимо отстаивать свои права и при необходимости обращаться за помощью к уполномоченным организациям.

Умения:

- различать банковские и небанковские кредитные организации;
- находить актуальную информацию по страхованию вкладов в сети Интернет;
- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- пользоваться банковской картой;
- рассчитывать сумму переплаты за пользование кредитной картой;
- пользоваться кредитным и депозитным калькуляторами, расположенными на сайтах коммерческих банков;
- рассчитывать суммы переплаты за пользование кредитными продуктами МФО;
- переводить одну валюту в другую;
- рассчитывать потери или выгоды от хранения сбережений в валюте;
- находить информацию об изменениях курсов валют в различных источниках;
- пользоваться сайтами правозащитных организаций для подачи жалоб или получения консультации.

Компетенции:

- формулировать жизненные проблемы, которые можно решить с помощью финансовых организаций;
- сравнивать условия по вкладам и выбирать наиболее подходящий вариант вклада;
- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- оценивать достоинства и недостатки различных банковских платежных технологий;
- выбирать банковскую карту для решения своих финансовых задач;
- оценивать пользу и риски взаимодействия с различными финансовыми организациями;
- находить наиболее выгодное решение проблемы обмена валют;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране;
- выявлять случаи нарушения ППФУ, оценивать их, обращаться в органы и организации за защитой прав (защищать свои ППФУ);
- защищать права потребителя финансовых услуг.

РАЗДЕЛ 3. ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ

Базовые понятия и знания:

Социальное государство. Конституционные права и обязанности человека и гражданина.

Государственный бюджет. Налоги. ИНН. Прямые и косвенные налоги. Основные направления расходной части государственного бюджета.

Налог на доходы физических лиц. Налог на имущество физических лиц. Транспортный налог. Земельный налог. Штраф. Пеня. Личный кабинет налогоплательщика.

Механизм уплаты налогов.

Пенсия. Пенсионная система. Пенсионный фонд. СНИЛС. Общие принципы устройства пенсионной системы России. Способы пенсионных накоплений.

Личностные характеристики и установки: Представление об ответственности налогоплательщика. *Понимание:*

- того, что существуют взаимные права и обязанности человека и государства;
- того, что, для того чтобы воспользоваться своими правами и исполнить обязанности, необходимо обладать практическими знаниями и умениями;
- того, что налоги необходимы для решения задач государства;
- ответственности налогоплательщика;
- взаимосвязи уплаты налогов и формирования доходов государственно-го бюджета;
- того, что получаемое учащимися образование, медицинские услуги, за-щита страны и др. происходят за счет государственного бюджета, то есть за счет налоговых поступлений;
- того, что в государстве существуют разнообразные налоги и, чтобы не иметь проблем, необходимо узнавать, какие налоги, в каких случаях и каким способом необходимо уплачивать;
- неотвратимости наказания (штрафов и пеней) за неуплату налогов и негативного влияния штрафов на семейный бюджет;
- того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

Умения:

- различать права и обязанности;
- различать доходы и расходы государственного бюджета;
- считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- находить актуальную информацию на сайте ФНС по способам уплаты налогов;
- находить актуальную информацию о налогах и пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет;
- пользоваться пенсионным калькулятором.

Компетенции:

- оценивать практическую ситуацию с точки зрения возможностей использования прав и необходимости исполнения обязанностей;
- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
- планировать уплату налогов, включая определение способов уплаты налогов;
- рассчитывать и прогнозировать то, как могут быть связаны величина сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячный доход после окончания трудовой карьеры.

РАЗДЕЛ 4. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ, ОБОБЩЕНИЕ

Базовые понятия и знания:

Все понятия и знания разделов 1, 2, 3.

Проект. Исследование. Презентация. Учебные достижения.

Компетенции:

- создавать и презентовать проекты по тематике финансовой грамотности.

РАЗДЕЛ 5. УПРАВЛЕНИЕ ДЕНЕЖНЫМИ СРЕДСТВАМИ СЕМЬИ

Базовые понятия и знания:

Инфляция. Дефляция. Покупательная способность денег. Причины инфляции. Основные направления влияния инфляции на финансы семьи.

Бюджет. Семейный бюджет. Доходы семьи. Регулярные доходы. Нерегулярные доходы. Структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов. Факторы, влияющие на личные и семейные доходы.

Человеческий капитал. Зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи. Факторы, способствующие увеличению человеческого капитала.

Расходы семейного бюджета. Расходы на товары первой необходимости (обязательные расходы). Расходы на дополнительные нужды (желательные расходы).

Контроль семейных расходов. Способы осуществления контроля над семейными расходами. Основные этапы жизненного цикла человека. Различия структуры расходов в зависимости от жизненного цикла семьи.

Баланс семейного бюджета. Профицит бюджета. Дефицит бюджета. Способы оптимизации семейного и личного бюджетов.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- зависимости доходов от общеэкономической ситуации в стране;
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
- того, что существуют различные виды источников доходов;
- влияния образования на последующую карьеру и, соответственно, на личные доходы;
- того, что затраты на формирование человеческого капитала определяют уровень будущих доходов человека;
- того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может при-вести к финансовым трудностям семьи;
- различий расходов в структуре семейного бюджета и ее изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;
- необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения:

- различать инфляцию и дефляцию;
- рассчитывать личный и семейный доходы;
- читать диаграммы и графики, иллюстрирующие структуру доходов и расходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;
- рассчитывать профицит и дефицит семейного бюджета;
- вести учет доходов и расходов.

Компетенции:

- устанавливать причинно-следственные связи между инфляцией и уровнем доходов семей;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы с точки зрения их необходимости;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять обязательные траты, исходя из которых строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;

- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений;
- рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

РАЗДЕЛ 6. РИСКИ В МИРЕ ДЕНЕГ

Базовые понятия и знания:

Риски. Финансовые риски. Виды финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество. Финансовые пирамиды. Правила без-опасного финансового поведения.

Особые жизненные ситуации. Социальные пособия. Форс-мажор. Виды различных особых жизненных ситуаций. Способы государственной поддержки в особых жизненных ситуациях.

Страхование. Виды страхования и страховых продуктов. Способы сокращения и минимизации финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений);
- того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;
- необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;
- понимание причин финансовых рисков.

Умения:

- находить в Интернете сайты социальных служб;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском.

Компетенции:

- оценивать последствия особых жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- реально оценивать свои финансовые возможности;
- соотносить риски и выгоды принятия финансовых решений.

РАЗДЕЛ 7. СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ СЕМЕЙНОГО БЛАГОСОСТОЯНИЯ

Базовые понятия и знания:

Благосостояние семьи, человека. Факторы, влияющие на благосостояние человека, семьи, общества.

Финансовая организация. Виды финансовых организаций и оказываемых ими финансовых услуг физическим лицам.

Финансовое планирование. Денежный запас безопасности (семейные сбережения). Возможные нормы сбережения по этапам жизненного цикла.

Бизнес. Малый бизнес. Виды бизнеса. Бизнес-план. Источники финансирования бизнеса.

Индивидуальный предприниматель. Общество с ограниченной ответственностью. Представления о том, как зарегистрировать ИП и ООО.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- того, что для разных финансовых задач существуют разные финансовые организации;
- зависимости риска вложений и их доходности;
- необходимости осуществления финансового планирования для осуществления крупных покупок;
- вариантов использования сбережений и инвестирования на ранних стадиях жизненного цикла семьи;
- необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- возможных рисков при сбережении и инвестировании;
- того, что с помощью создания семейного бизнеса можно увеличить благосостояние семьи;
- ответственности и рискованности занятия бизнесом;
- понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
- необходимости государственной регистрации бизнеса.

Умения:

- искать необходимую информацию на сайтах финансовых организаций;
- определять приоритеты необходимых покупок;
- определять суммы, необходимые для крупных покупок;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвященных созданию малого (в том числе семейного) бизнеса;
- рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов;
- пользоваться алгоритмами при решении задач.

Компетенции:

- анализировать конкретную жизненную ситуацию и находить решение с использованием услуг финансовых организаций;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- планировать формирование сбережений на определенные цели;
- осуществлять финансовое планирование в долгосрочном периоде;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, ему угрожающих;
- оценивать личные качества и определять пути их совершенствования;
- выбирать юридическую форму ведения бизнеса.

РАЗДЕЛ 8. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ, ОБОБЩЕНИЕ

Базовые понятия и знания:

Все понятия и знания разделов 5, 6, 7.

Проект. Исследование. Презентация. Учебные достижения.

Компетенции:

- создавать и презентовать индивидуальные проекты по тематике финансовой грамотности.

Формы и методы организации учебной деятельности учащихся

Учебная деятельность учащихся в 8 и в 9 классах должна быть организована в следующих формах занятий:

- Лекция-беседа. В 8–9 классах такая форма может быть использована для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Лекция-беседа на занятиях по финансовой грамотности должна быть использована с применением педагогического метода проблематизации. Сама лекция как трансляция знаний и постановка проблем может проходить в следующих формах:

- просмотр документальных и художественных фильмов;
- просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов;
- рассказ-беседа о проблематике данной сферы;
- встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими.

Отметим, что лекция-беседа как форма занятий занимает только 15–20 % всего учебного времени и предназначена для представления сложного тематического материала.

В восьмом классе лекция-беседа должна носить больше характер беседы, привычный для учащихся. Здесь используется не только диалоговое, но и полилоговое общение учащихся и учителя.

В девятом классе лекция-беседа в большей степени носит характер введения в проблему, обозначения основных направлений дальнейшей работы учащихся, является более сложной по содержанию. Это обусловлено возрастными различиями учащихся: в девятом классе они в большей степени готовы к самостоятельному анализу проблем.

- Практикум. Данная форма занятий является одной из ведущих для учащихся 8–9 классов. Именно в этом возрасте важно попробовать самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получить опыт выполнения несложных финансовых действий. Данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы; назначение – отработка практических умений и формирование компетенций в сфере финансов; в фор-ме практического занятия осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников.

Таким образом, практикум может быть проведен в следующих формах:

- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
- поиск и анализ правовых документов по теме;
- решение типичных практических задач по финансовой тематике;
- поиск информации для написания эссе;
- работа в группах и парах над решением практических и учебных задач;
- составление и решение финансовых кроссвордов.

- Учебная игра. Применительно к курсу финансовой грамотности учебная игра представляет собой особый интерес. Именно такая форма занятий позволяет смоделировать финансовые ситуации, осуществить конкретные финансовые действия, вступить в отношения с финансовыми институтами (хотя бы в игровой форме). Получение минимального опыта в игре позволяет более уверенно и адекватно вести себя в конкретных финансовых ситуациях в реальной жизни. Например, в ходе обучения проводятся игры, определенные тематическим планом, на занятиях 3.26, 3.28, 5.9, 6.25, 6.27.

На занятиях по финансовой грамотности могут быть использованы как деловые, так и имитационно-ролевые игры. Отработке практических моделей грамотного финансового поведения в большей степени отвечает именно форма имитационно-ролевых игр. Однако она предполагает наличие достаточного количества времени, поэтому больше подходит для использования в системе дополнительного образования.

Дополнительно сценарии игр представлены на сайте *хочумогузнаю.рф*. Они апробированы и могут быть использованы как в системе общего, так и дополнительного образования.

- Семинар. Семинар предполагает интерактивное взаимодействие учащихся в большей степени, чем какая-либо другая форма обучения. Поэтому для

организации такого занятия необходимо создание определенных организационных условий. В первую очередь, это правильная рассадка учебной группы (учащиеся должны иметь возможность работать в группе и вместе с тем видеть друг друга в ходе общего обсуждения). Классическая рассадка учащихся
«затылок в затылок» не подойдет. Более подробные рекомендации даны в Методических рекомендациях для учителя.

В рамках данной программы могут быть использованы два вида семинара: проблемный и проектный. Проблемный семинар – это семинар, на ко-тором осуществляется обсуждение общих проблем или их постановка, происходит выработка общих решений. Эта форма не является обязательной, учитель должен сам определить возможность ее использования в зависимости от познавательных потребностей учащихся и условий организации образовательной деятельности. Проблемный семинар может быть заменен лекцией-беседой. Проектный семинар – это семинар, на котором учащимися создается некий практический результат: разрабатывается способ определенной деятельности, составляется перечень советов и рекомендаций, план проекта и др.

Структура семинара для 8–9 классов будет выглядеть так:

1. Постановка цели семинара.
2. Работа в группе над содержанием и выработка общей позиции или ка-кого-то знания.
3. Представление результатов обсуждения группами.
4. Общее обсуждение, формулирование выводов.
5. Проведение рефлексии.

Дополнительно, если есть временные ресурсы, учитель может провести семинары по темам:

1. Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег?
2. Чем сегодня обеспечены деньги?
3. Почему в некоторых регионах мира сохранились товарные деньги?
4. Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться?
5. Как хорошо, когда снижают цены! Какие последствия для семей и государства может повлечь за собой дефляция?
6. Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с 90-ми гг. XX в.?
7. Какие способы самозанятости сегодня существуют в России (в вашем го-роде, деревне, поселке)?
8. Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы?
9. Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем?
10. Можно ли всегда жить в долг или нужно иметь сбережения?
11. С какого возраста у ребенка должен быть свой бюджет?
12. Что важнее для семьи: тратить деньги на текущее потребление, покупая одежду, обувь, бытовую технику и компьютеры, или вкладывать в капитальные ресурсы (квартира, дача, автомобиль)?
13. Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в нашем городе, селе, поселке)?
14. Где лучше всего искать информацию о деятельности финансовых организаций?
15. В каких случаях лучше всего пользоваться услугами банков для увеличения семейных доходов?
16. Как выбрать наиболее надежный паевой инвестиционный фонд?
17. Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?
18. Нужно ли создавать сбережения на случай рождения детей?
19. Достаточно ли государство помогает молодым семьям при рождении ребенка?

20. Как компания, государство и работник могут свести к минимуму риски заболеваемости на предприятиях?
21. Как можно сократить безработицу в нашем городе, районе?
22. Какие природные и техногенные угрозы существуют в вашем регионе?
23. Какими способами можно свести к минимуму влияние этих рисков с точки зрения финансов?
24. Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье?
25. Почему в США и странах Европы люди тратят больше денег на страхование, чем россияне?
26. Нужно ли в современной экономической ситуации защищать свои сбережения от инфляции?
27. Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?
28. Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, понесенных из-за участия в финансовой пирамиде?
29. Какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в современном мире?
30. Следует ли все время жить в долг, пользуясь кредитной картой?
31. Чем полезны банковские карты в современном мире?
32. О чем сегодня нам говорят курсы евро и доллара?
33. В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства?
34. Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов?
35. Чем опасна для общества ситуация, когда люди скрывают свои реальные доходы и не платят налоги?
36. Насколько справедливым является подоходный налог (с заработной платы) в 13 % в современной России?
37. Чем различаются прямые и косвенные налоги?
38. Для чего нужны косвенные налоги?
39. Чем опасна неуплата налогов для физического лица?
40. С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии?
41. Какая пенсия должна быть справедливой?
42. Кто должен заботиться о пенсионном обеспечении: государство или сам гражданин? и др.

Семинары могут проводиться за пределами занятий и иметь форму дискуссионного клуба, где осуществляется обсуждение широкого круга финансово-экономических вопросов с участием учащихся как 8–9, так и 10–11 классов. Могут участвовать учителя и администрация, а также привлеченные эксперты (политики, бизнесмены, государственные служащие и др.).

Проектные и проблемные семинары, проводимые в 8 и 9 классах, отличаются, в первую очередь, преимущественными формами работы учащихся: в восьмом классе в большей степени это фронтальная и групповая работа, а в 9 классе – парная и индивидуальная. Данная возрастная особенность отражается и в способах организации учебной деятельности учащихся по подготовке практических и исследовательских проектов: в 8 классе на занятиях 29 и 30 осуществляется подготовка и презентация групповых проектов, а в 9 классе – индивидуальных.

Разрабатываемые и индивидуальные, и групповые проекты могут быть участниками различных межшкольных, межрайонных конференций и конкурсов.

Занятие – презентация учебных достижений. Так как курс финансовой грамотности не предполагает итоговой аттестации и имеет характер дополнительного предмета, то традиционные формы контроля должны быть сведены к минимуму. Может быть использована форма мониторинга образовательных результатов, в ходе которого проводится тестирование (по принципам исследований PISA). Такие материалы

представлены в Рабочих тетрадях и Методических рекомендациях для учителя.

Назначение занятия – представление освоенных знаний и умений и, при необходимости, их коррекция. Такие занятия должны иметь интерактивный характер и могут быть проведены в следующих формах:

- викторина;
- конкурс;
- творческий отчет;
- защита проекта;
- защита исследовательской работы;
- написание эссе;
- решение практических задач;
- деловая игра;
- имитационно-ролевая игра.

В рамках данной программы в завершение каждого года обучения предполагается защита проектов. Однако учитель может выбрать альтернативную форму презентации учебных достижений на свое усмотрение.

Учителем могут быть использованы и другие формы обучения.

В процессе обучения на занятиях организуются учебно-практическая, учебно-исследовательская, учебно-игровая и проектная деятельность учащихся. Виды деятельности определяются в первую очередь характером задач, решаемых на занятиях. В Методических рекомендациях для учителя более подробно описано, как организовать учебную деятельность учащихся на конкретных занятиях.

Формы работы, которые используются на занятиях, также определяются содержанием осваиваемого учебного материала и педагогической целесообразностью. Для решения отдельных педагогических задач используется фронтальная работа, для других – работа в группах или парах. Значительное место отводится и индивидуальной работе учащихся, особенно в 9 классе, когда происходит интериоризация способов действия, отражающих грамотное финансовое поведение.

Формы и методы оценивания учебных достижений учащихся

Формы оценивания

Оценивание результатов учебных достижений осуществляется в трех формах.

- Текущий мониторинг (проходит на занятиях «практикум», «семинар» и «учебная игра»). При текущем контроле проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении.
- Промежуточный мониторинг (в заключение изучения раздела). Промежуточный мониторинг помогает проверить степень освоения знаний и предметных умений, а также компетенций по значительному кругу вопросов, объединенных в одном разделе. Задача мониторинга – выявить то, что учащиеся не освоили, не научились делать, и осуществить корректировку этих знаний и умений в дальнейшей учебной деятельности.
- Итоговый мониторинг (по результатам изучения части курса и всего курса). Задача мониторинга – подвести итог, оценить реальные достижения учащихся в освоении основ финансовой грамотности. Может осуществляться в форме имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся реально может применить все знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Также главная форма итогового мониторинга –занятие – презентация учебных достижений учащихся, на

котором они представляют проекты или мини-исследования. На такое занятие можно пригласить родителей и учащихся из других классов.
Итоговый мониторинг может осуществляться также в форме проверочной работы, включающей различные типы заданий.

Методы оценки
Оценка учебных достижений учащихся должна быть максимально объективной. Объективность оценки обеспечивается ее критериальностью. Это означает, что учитель оценивает результаты учебной деятельности школьников на основе критериев. Критерий – это и есть то основание, по которому можно отличать одно явление от другого. В ходе учебной деятельности ученики могут осуществлять различные виды деятельности, следовательно, должны быть и разные критерии оценки каждого вида деятельности и ее результатов. Учитель должен познакомить учеников с критериями оценки до начала работы. Очень важно, чтобы ученики знали, по каким основаниям будет оцениваться их работа на занятиях. Поэтому далее будут представлены критерии оценки учебных достижений учащихся, а также методика проведения оценки.
Оценка решения практических задач
Одним из важнейших умений, которое ученики осваивают в ходе обучения, является умение решать практические задачи в сфере финансов.
Объектом оценки является устный или письменный ответ, содержащий ход решения задачи.
Критерии оценки следующие:

1. Определение (выявление в результате поиска) критериев решения практической задачи.
2. Оценка альтернатив.
3. Обоснование итогового выбора.

Ученики заранее, на первом занятии, знакомятся с критериями и с тем, как именно необходимо будет оформлять решение задачи.

Оценка конструктивности работы на семинаре

Конструктивность работы ученика на семинаре – это его вклад в развитие идей и создание общей схемы (или модели). Поэтому оценивается то, насколько активно ученик участвовал в обсуждении; имеется в виду, конечно, качественная, а не количественная активность ученика. То есть речь идет о том, на-сколько обдуманны и интересны были предложенные идеи, насколько эффективно ученик мог находить недостатки (слабые места) в идеях своих одноклассников и предлагать более подходящие варианты. Оценка работы ученика все же будет достаточно субъективна. Поскольку мы здесь не можем предложить количественные измерители, учитель должен ориентироваться на качественные характеристики, и самое главное, данную работу необходимо оценивать не за абсолютные результаты, а за качественный прирост умения, то есть насколько активнее (в нашем понимании) ученик работает на данном занятии, чем на предыдущем. Так, если ученик абсолютно не участвует в работе, игнорирует такого рода деятельность, то на усмотрение учителя он может получить 0 или 1 или вообще не иметь никакой отметки. Второй вариант будет более приемлемым и гуманным. Бывают ситуации, когда ученик испытывает психологический барьер при выступлении или пока не освоил умение вступать в коллективное обсуждение. Если ученик достаточно активен на занятии, то, безусловно, он заслуживает позитивной отметки (4 или 5). Пусть и субъективно, но все же оценивать работу на семинаре необходимо. Нужно делать так, чтобы формировалась не только внутренняя мотивация, но и внешняя, для школьников это важно. Хорошая отметка может стимулировать ученика на более активную работу в будущем.

Оценка предметных знаний и умений

Проверка овладения учащимися предметных знаний и умений может осуществляться в форме письменной мониторинговой работы или устного опроса. В данном случае все зависит от времени, которым располагает учитель, а также от его личных предпочтений. Оценка устного ответа более субъективна, чем письменного, но, тем не менее, выделим общие принципы:

1. Если ученик не отвечает на большинство вопросов, то ответ оценивается в 2 балла, т. е. неудовлетворительно.
2. Если ученик отвечает на половину вопросов или на большинство вопросов частично, то ответ оценивается в 3 балла, т. е. удовлетворительно.
3. Если ученик достаточно уверенно отвечает на большинство вопросов (более 70 %) или отвечает почти на все вопросы, но делает несколько существенных ошибок, то ответ оценивается в 4 балла, т. е. хорошо.
4. Если ученик отвечает на все вопросы, делает несколько несущественных ошибок, то ответ оценивается в 5 баллов, т. е. отлично.

Оценивание письменной контрольной работы осуществляется следующим образом:
За каждый правильный тестовый вопрос – 1 балл.

За каждую решенную предметную задачу – 2, 3 или 4 балла (баллы указаны в Материалах для учащихся в заданиях).

За каждую практическую мини-задачу – 3, 4 или 5 баллов (баллы указаны в Материалах для учащихся в заданиях).

За развернутый письменный ответ на вопрос – 5, 6, 7 или 8 баллов (баллы указаны в Материалах для учащихся в заданиях).

По сумме баллов итоговые отметки выставляются так: 0–
50 %: неудовлетворительно;
51–70 %: удовлетворительно;
71–90 %: хорошо;
91–100 %: отлично.

Оценка эссе на экономическую тему

Эссе – это свободное рассуждение на какую-либо тему. В Материалах для учащихся ученикам предлагается несколько тем для эссе. В ходе написания эссе ученик имеет возможность не просто проявить свои творческие возможности, но и развивать их. Мы знаем, что развитие каких-либо умений, а тем более их формирование осуществляется только в деятельности, поэтому чем больше ученик будет писать (размышляя, формулируя собственные мысли по постав-ленной автором проблеме), тем больше у него будет развиваться умение создавать собственные мысли. Вообще размышления над высказываниями мудрых людей помогают понять суть предмета, поэтому и должны быть высоко оценены. Если учитель задает домашнее задание «написать эссе на выбранную тему», а учащийся ничего не написал или сделал отписку, просто перефразировав высказывание, то ученик получает неудовлетворительную оценку. Ставить отметку 3 балла за попытку размышления все-таки непедагогично, это может отбить у учащегося желание вообще писать подобные сочинения. Поэтому да-лее мы говорим об отметках 4 и 5. Для начала выделим критерии, в соответствии с которыми ученики пишут эссе, а учитель проверяет их.

Критерии:

1. Раскрытие смысла высказывания. Это значит, что ученик не просто пере-фразирует мысль автора, а, используя понятия и научные знания, объясняет, что автор имел в виду.
2. Логичность и системность изложения собственных мыслей. Под

логичностью мы понимаем установление причинно-следственных связей между объектами, явлениями и процессами экономической действительности. Системность показывает установление связей между объясняемыми объектами как части, так и целого.

3. Уровень теоретических суждений. Теоретические суждения должны носить научный характер. Именно то, что было учениками освоено на уроках (понятия и знания), должно быть использовано для построения аргументации собственной позиции.

4. Уровень фактической аргументации. Фактическая аргументация призвана подтвердить конкретными примерами (из обществознания, истории, географии, литературы, СМИ и др.) позицию ученика по обсуждаемому вопросу.

При оценке эссе учитель в первую очередь оценивает качественный при-рост в результатах творческо-учебной деятельности ученика. Наша задача – за-пустить механизм, при котором ученик может воспринимать действительность не только алгометрически, но и творчески. Однако же «творчески» не значит
«как в голову взбредет»! Поэтому учитель должен указывать на достоинства и недостатки в размышлениях учащихся. Недостатки могут заключаться в том, что ученик существенно исказил суть понятия, или использовал совершенно неподходящее знание, или привел примеры, не объясняющие данное явление, и др.

Оценка выполнения практического проекта
Критерии оценки:

1. Постановка проблемы, решаемой с помощью проекта.
2. Сформулированность целей проекта.
3. Разработанность плана по подготовке и реализации проекта.
4. Качество реализации проекта.

Любая деятельность, выходящая за пределы освоения предметного содержания, должна оцениваться только позитивными отметками, чтобы стимулировать учащегося к дальнейшей творческой работе. Поэтому в случае, когда в проектной работе учащегося максимально соблюдены все критерии и учащийся действительно самостоятельно (не списывал из книги) выполнил работу, то ее следует оценивать максимально, т. е. на отлично, при этом оговорив, конечно, существенные недостатки. Если работа выполнена не полностью, отсутствуют какие-либо значимые ее элементы, то следует поставить оценку «хорошо» или отправить на доработку.

Оценка выполнения исследовательского проекта
Критерии оценки:

1. Постановка исследовательской проблемы.
2. Формирование объекта, цели и гипотезы исследования.
3. Использование адекватных методов исследования.
4. Использование разнообразных информационных источников.
5. Адекватность выводов.

Все комментарии, указанные в предыдущем пункте, справедливы и для оценки исследовательской работы.

Перечень заданий для оценивания результатов обучения

– *Тематический тест* (проверяет усвоение предметных знаний по данному разделу, формируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа).

Например, могут быть использованы подобные тестовые задания:

Что из перечисленного относится к прямым налогам?

А) Налог на добавленную стоимость.
Б) Налог на доходы физических лиц.
В) Таможенные пошлины.
Г) Акциз.

- *Тематические задания* проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом.
- *Практические мини-задачи* проверяют овладение умениями и компетентностями в изучаемой области финансовой грамотности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных жизненных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решения, используя освоенные знания и приобретенные умения.

Список литературы и интернет-источников

Основная литература

1. Лавренова Е. Б. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. – М.: НОЧУ ДПО УЦ «Сетевая Академия», 2019.
2. Лавренова Е. Б. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. – М.: НОЧУ ДПО УЦ «Сетевая Академия», 2019.
3. Лавренова Е. Б. Финансовая грамотность. 8–9 кл. Материалы для родителей. – М.: НОЧУ ДПО УЦ «Сетевая Академия», 2019.
4. Лавренова Е. Б. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Рабочая тетрадь. – М.: НОЧУ ДПО УЦ «Сетевая Академия», 2019.

Дополнительная литература

1. Липсиц И. В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.
2. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
3. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013.

Интернет-источники

1. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов Российской Федерации.
2. www.gov.ru – сайт Правительства Российской Федерации.
3. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики.
4. www.economy.gov.ru – сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.
5. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности Российской Федерации.
6. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы.
7. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ.
8. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы.
9. www.rospotrebnadzor.ru – сайт Роспотребнадзора.
10. www.pfrf.ru – сайт Пенсионного фонда России.
11. www.ffoms.ru – сайт Федерального фонда обязательного медицинского страхования.
12. www.fss.ru – сайт Фонда социального страхования Российской Федерации.
13. https://vashifinancy.ru/ – федеральный портал по финансовой грамотности.
14. https://хочумогузнаю.рф/ – информационный сайт о защите прав потребителей финансовых услуг.
15. www.iloveeconomics.ru – сайт «Экономика для школьника».
16. www.nes.ru – сайт спецпроекта Российской экономической школы по личным

финансам.

17. www.economicus.ru – образовательно-справочный портал по экономике.
18. http://ecsocman.hse.ru/ – сайт федерального образовательного порта-ла «Экономика. Социология. Менеджмент».
19. www.ereport.ru – сайт, где представлена обзорная информация по ми-ровой экономике.

1. www.cefir.ru – Центр экономических и финансовых исследований.
2. https://www.rbc.ru/ – сайт «РосБизнесКонсалтинг».
3. www.tpprf.ru – сайт Торгово-промышленной палаты Российской Феде-рации.
4. www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – сайт Объединенной биржи.
5. www.wto.ru – сайт Всемирной торговой организации.
6. www.worldbank.org – сайт Всемирного банка.
7. www.imf.org – сайт Международного валютного фонда.
8. https://бюджет-семьи.рф/ – сайт, посвященный семейному бюджету.
9. Доклад Союза общественных объединений «Международная конфедерация обществ потребителей» «Проблемы защиты прав потребителей при банковском обслуживании с использованием онлайн-сервисов (интернет-банкинг)» // https://drive.google.com/file/d/0BwY98d9t8Tc2Z0NZdEhSdkhYN1E/view.

Для учителя

https://fmc.hse.ru/video – сайт Федерального методического центра НИУ ВШЭ.